

Orientaciones para el uso didáctico de “ Pedagogía en la adolescencia”

La obra ***Pedagogía en la adolescencia*** está formada por un libro y cuatro vídeos.

Este material ha sido creado con la intención de ofrecer a los profesionales que trabajan con adolescentes (profesores de secundaria, tutores, orientadores, equipos directivos, educadores, instituciones) **un instrumento para la orientación y el asesoramiento a los padres de chicos y chicas adolescentes** y también para la orientación de los propios adolescentes mediante propuestas para abordar en la tutoría.

La adolescencia es un momento de la vida de los hijos que inquieta , cuesta de entender, desorienta...a los padres de alumnos de ESO que muy a menudo solicitan al profesorado, a la dirección del centro o a instituciones educativas, orientación y ayuda en su tarea de educadores.

Muchos son los centros y instituciones educativas que ante unos padres de adolescentes agobiados, perdidos o desorientados se plantean realizar actividades dirigidas a ellos. Los profesionales de la educación saben que una buena información y colaboración con las familias puede facilitar a los jóvenes un proceso formativo equilibrado.

Educación es un tema complejo y en una época de grandes cambios como la actual nos lleva frecuentemente a pensar que hemos perdido los puntos de referencia, los criterios éticos, las normas... Por ello dedicar un tiempo a la reflexión sobre la etapa adolescente y la educación puede ser de gran utilidad a todos los educadores en general en su misión de ayudar a construirse como personas a las jóvenes generaciones.

Los videos que se presentan pueden facilitar el visionado conjunto del capítulo que se considere oportuno con la intención de generar debate entorno a él. Se ofrece un guión a partir del cual se dan pautas de actuación que ayuden a dominar la angustia que puede generar la adolescencia y la sociedad y aporte elementos para ser estratégicos, realistas, positivos y abiertos ante la tarea educativa.

Tanto **el libro como los videos, o en su caso DVD,s**, desarrollan los mismos temas. Cada capítulo mantiene la misma estructura, que se divide en tres apartados: Planteamiento del tema, Signos de alerta y Consejos prácticos.

La idea de repetir, en el video, el contenido del texto que hay en el libro responde a una utilidad muy práctica puesto que permite escoger el tema a tratar en cada caso concreto y abordarlo de forma audiovisual lo cual lo hace ameno y de uso colectivo. Además el video completa la información del libro a partir de la actuación de 4 jóvenes muy diferentes que aportan actualidad y realidad a los temas tratados.

Para su utilización se recomienda escoger aquellos temas que se adapten a las necesidades o preocupaciones de cada grupo de padres en concreto. En los centros educativos puede ser recomendable una programación de los temas a tratar por niveles respondiendo a los diferentes momentos evolutivos de los jóvenes.

El libro cuenta con un primer apartado destinado al profesorado y a los profesionales de la educación que intervienen con jóvenes adolescentes. El profesorado de secundaria debe ir incorporando una función educadora integral, no solamente relacionada con la instrucción, que ayude a los alumnos en cada momento evolutivo de su formación. Así pues, este primer apartado dirigido a los profesionales está elaborado con la intención de ofrecer un resumen útil de las teorías existentes sobre el desarrollo y la evolución de la etapa adolescente y de las estrategias educativas más actuales.

Para ello se ha desglosado en cuatro capítulos que responden a los cuatro grandes bloques que posteriormente se desarrollan en el libro:

1. Educar en la adolescencia
2. Las habilidades Comunicativas en la educación
3. La formación de la personalidad integrada
4. Habilidades y estrategias para el aprendizaje

En el primer capítulo dirigido a profesionales se ofrece al lector un resumen de las diferentes teorías evolutivas que sustentan el actual sistema educativo.

El segundo capítulo de este apartado aborda el tema de las habilidades comunicativas por su gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aportan algunos elementos prácticos para incorporar a la practica educativa y que permitan una mejora en el proceso comunicativo con el joven adolescente.

El capítulo tercero recoge de forma ,también muy resumida, la importancia de la educación emocional y sugiere algunos elementos que permitan implementar el modelaje educativo en la practica docente cotidiana.

Para terminar con este primer apartado más profesional y en relación con los bloques que posteriormente se desarrollan en el libro y en los videos el cuarto capítulo nos recuerda la importancia del acompañamiento personalizado de cada chico o chica y nos relaciona algunas de las técnicas de aprendizaje a tener en cuenta en su asesoramiento individual.

Cada video o DVD responde a cada uno de los bloques que se abordan en el libro:

- A. Conocer a los adolescentes
- B. La comunicación
- C. Tiempo libre y conductas de riesgo
- D. Hábitos, organización y estudio

Los capítulos 6 y 7 de cada bloque y de cada video van dirigidos directamente a los adolescentes. Su utilización es sobre todo recomendable para las tutorías de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, de primero a cuarto. También puede ser de utilidad para las tutorías de la etapa de Secundaria Post-obligatoria: Bachillerato y Ciclos Formativos de grado medio. El formato audiovisual y la participación de cuatro jóvenes diferentes pero de características muy actuales facilitará la conexión y despertará el interés de los alumnos de secundaria con los temas tratados.

Se pretende que a partir del visionado de cada capítulo se cree debate en el grupo y se puedan discutir con la guía del profesor –tutor, del orientador...los temas que a ellos les preocupen más directamente ofreciéndoles pautas de actuación en cada caso.

Los demás temas están pensados para trabajar con personas adultas que quieran reflexionar sobre su papel educador. Aunque debido a la interesante aportación que hacen los actores, que realizan los videos y que dan una visión muy actual de lo que hacen y piensan los jóvenes adolescentes de hoy, puede valorarse la oportunidad de trabajar directamente con los chicos alguno de los capítulos. En este caso será imprescindible la aportación del profesional que trabaje con ellos aclarando , matizando o situando cada una de las intervenciones que se crea necesario.

A continuación se ofrecen algunas orientaciones didácticas a partir del visionado de cada capítulo:

BLOQUE A: Conocer a los adolescentes

En este primer bloque se abordan las características del adolescente.

Capítulos dirigidos a padres y educadores

Capítulo 1. Periodo de grandes cambios

Este capítulo se recomienda principalmente para trabajar con padres cuyos hijos inician la ESO puesto que suele ser un momento de angustia ante el cambio que sufren los hijos al dejar la enseñanza primaria y ponerse de manifiesto su próxima entrada en la etapa adolescente.

Es posible que nos avancemos a los acontecimientos y los hijos sean aún niños aunque muy cercanos a sus primeras transformaciones. Es un buen momento para prever actuaciones antes que se den los cambios.

El debate se puede dirigir a las preocupaciones que los padres asistentes manifiesten a partir de algunos de los cambios observados en los propios hijos e hijas.

Se debe insistir en la importancia de asegurar ahora unos buenos hábitos de salud : horarios de sueño ,dietas equilibradas,...

Capítulo 2. La búsqueda de la propia identidad.

El visionado de este capítulo puede dar pie a tratar aquellos aspectos que provocan discusiones en la mayoría de familias.

Seria conveniente que la persona que conduzca el grupo consiga aportaciones de los padres sobre como solucionan algunos de estos conflictos, de manera que surja dialogo y colaboración entre los asistentes.

Si los padres son de un mismo grupo-clase ,los hijos estarán en una misma franja de edad y es muy posible que se den exigencias muy parecidas por parte de los chicos en estas familias. Por ello la reunión puede ir dirigida a coordinar algunas pautas de actuación en relación a los límites. (por ejemplo horarios de salidas, dinero, actividades del fin de semana...)

Capítulo 3. El pensamiento adolescente.

Este capítulo pretende recordar los cambios cognitivos que sufre el adolescente. Pero también aquellos temas que les preocupan y que a menudo les angustian.

A los adultos se nos olvida el sufrimiento que generalmente acompaña al joven adolescente, son muchos los temas que les preocupan .

El debate puede ir dirigido a que trato debemos darles en cada momento y sobre como graduar las exigencias y los límites en función de la edad. Es evidente que no es igual un chico/a de 12 o 13 años que otro de 17 o 18, por lo que resulta claro que los adultos debemos ir adaptando las demandas y las normas a cada momento aunque no sea una tarea tan fácil como parece.

Capítulo 4. La inseguridad un rasgo del adolescente.

El objetivo del capítulo es concienciar sobre la extremada sensibilidad de los jóvenes adolescentes ante cualquier tipo de crítica .

Se trata de dirigir el debate hacia el intercambio de maneras positivas que utilizan algunos padres para señalar aquello que no está bien.

También puede dar pie a reflexionar sobre como les demostramos a los chicos nuestro afecto y a la necesidad que tienen estos de sentirse amados y valorados.

Hacer fijar a los asistentes en las veces que suelen hacer valoraciones positivas y en la efectividad de las mismas.

Comentar conjuntamente la teoría de las predicciones, o Pigmalión que se explica en el video.

Capítulo 5. La relación con los adultos , especialmente padres y educadores.

El debate después del visionado de este capítulo podría ir dirigido a los horarios familiares y a los tiempos dedicados a la convivencia con los hijos:

- ¿Que tipo de actividades realizamos conjuntamente?
- ¿Que hacemos durante las vacaciones para que ellos se sientan bien y participen de las actividades familiares?
- ¿Como son las comidas familiares? ¿Sirven de tiempo para el diálogo familiar?

- ¿Que tiempos destina cada familia a la convivencia y a la conversación con los hijos adolescentes?
- ¿Les explicamos cosas a los hijos o bien solos les preguntamos y esperamos que sean ellos quienes nos cuenten su vida?

Capítulo 6. Su relación con los demás adolescentes.

El tema que se aborda en este capítulo suele ser uno de los aspectos que más preocupan a los padres, puesto que los amigos de los hijos a menudo son vistos como un factor de riesgo o una amenaza.

Puede ser interesante analizar los espacios y actividades extraescolares de que dispone la zona o el municipio. Algunos padres pueden aportar información interesante a otros sobre actividades que realizan sus hijos durante el horario posterior a la escuela y los fines de semana.

Se recomienda hacer hincapié en la necesidad de organizar el tiempo libre de los jóvenes como una de las maneras de incidir en el ambiente en que se van a desenvolver.

Capítulos dirigidos a Educadores y alumnos

Capítulo 7. Autoconocimiento. Que te pasa y por qué.

Este capítulo se recomienda principalmente para sesiones de tutoría del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Los primeros cursos de la ESO son un buen momento para tratar con los propios chicos y chicas el tema de la adolescencia.

A partir del visionado del video pueden realizarse actividades como las que se sugieren a continuación:

- Debate en clase sobre la necesidad de dormir como mínimo 8-9 horas diarias. Centrar el debate en el gran desgaste energético que realiza el cuerpo en la etapa adolescente y la necesidad de reponer fuerzas. Incentivar la aportación de propuestas para conseguir acostarse más temprano.
- Una dieta equilibrada. Puesto que el cuerpo adolescente está realizando un esfuerzo suplementario en su construcción se propone tratar la necesidad de una dieta equilibrada que contenga todos los elementos básicos para el correcto desarrollo físico. Cada

alumno elaborará un cuadro recogiendo la dieta que ha seguido durante una semana. Posteriormente se analizará por parejas, en clase, fijándose especialmente en la variedad de alimentos y en el número suficiente de comidas realizadas.

Capítulo 8. Como reconocer tus emociones.

La capacidad de reconocer las propias emociones es una de las habilidades básicas de la inteligencia emocional.

Ayudar a los alumnos a percibir las señales emocionales, darles nombre y captarlas es de gran utilidad para su posterior control y reflexión.

Actividad propuesta:

Pedir a los alumnos que individualmente recuerden y escriban situaciones en las que hayan sentido una de las emociones comentadas: Ansiedad, Tristeza, Miedo, Rabia y Aburrimiento.

A continuación se les pedirá que las comenten por parejas y que analicen las causas de su emoción y la reacción que les provocó.

Finalmente una propuesta de actuación ante la emoción diferente a la ocurrida y que hubiera permitido un mejor control de la situación.

Emoción:		
Causas que la provocaron	Reacción que provocó	Propuesta de actuación:

Después se recomienda poner en común, en el grupo-clase, el análisis realizado por parejas.

BLOQUE B. La Comunicación

Este bloque desarrolla diferentes aspectos de la comunicación que son esenciales para educar a los adolescentes.

Capítulos dirigidos a padres y educadores

Capítulo 1. Los adultos han de ejercer la autoridad.

El debate posterior al visionado de este capítulo se puede orientar hacia los cambios sociales ocurridos en los últimos tiempos y en el concepto de autoridad.

Como encontrar la medida justa a la autoridad?

Cual puede ser un modelo de autoridad recomendable que no sea demasiado rígido pero que tampoco sea ni sobreprotector ni demasiado permisivo.

Pedir a los padres que expliquen momentos en los cuales dudan sobre cual debe ser su actuación. El grupo puede aportar sugerencias a cada situación que se pueden debatir conjuntamente.

También se puede centrar el debate en las normas y los límites. ¿Como se hace saber a los chicos cuales son las normas de cada familia? ¿Que pasa si no las cumplen?

Capítulo 2. Saber escuchar y saber observar.

Los horarios y el ritmo de vida actual dificultan en gran manera los momentos para la escucha activa y para la observación de aquello que les ocurre a los hijos día a día.

Para iniciar el debate se puede exponer la siguiente situación:

“ Vuestro hijo o hija aparece en la cocina justo cuando acabáis de llegar y empezáis a preparar la cena. Habéis puesto ya el aceite en la sartén y en aquel momento os empieza a explicar un incidente ocurrido hoy en la escuela”. ¿ Como reaccionáis?

Realmente es importante aprovechar los momentos que se ofrecen para escucharles aunque no sean los más adecuados.

Si no tenemos más remedio que cortar la explicación, ¿como podemos hacerlo para que no limite una posterior escucha de lo que le preocupa al chico o chica?

Capítulo 3. El diálogo.

Después del visionado de este capítulo seria interesante enfocar el debate del grupo de padres hacia la reflexión sobre las maneras que tiene cada familia de favorecer el dialogo y la confianza de los hijos.

Pensar en si cada día se destina un espacio de tiempo, aunque sea muy pequeño, a hablar de manera tranquila y sosegada sobre las actividades y experiencias vividas durante el día.

Reflexionar ,también, sobre la reacción de los padres cuando el hijo o la hija empieza a explicarles alguna cosa que les alarma o preocupa.

Debatir que pasa cuando se pregunta directamente a los jóvenes.

Introducir la idea de reciprocidad, es decir , la necesidad de iniciar los adultos la conversación con temas cotidianos de la vida de los propios adultos para que así los jóvenes sientan también la necesidad de explicar ellos sus temas.

Capítulo 4. La Negociación.

Muy a menudo una excesiva rigidez por parte de los adultos que educan provoca situaciones deterioradas y de poca confianza. La flexibilidad es necesaria para educar aunque debe haber cosas innegociables. Debe quedar muy claro que son los adultos quienes marcan las normas y quienes deciden que es innegociable y que no.

A partir de ahí se puede hablar de la negociación como un instrumento básico para avanzar en la educación de los hijos.

Si el grupo de padres se muestra colaborador y participativo se puede proponer una simulación en la que se ponga en práctica la técnica de la negociación planteada en este capítulo. Para ello se inventará una situación a partir de las propuestas de los padres participantes, a continuación se pedirá a dos personas voluntarias que interpreten el papel de hijo/a y padre/madre respectivamente.

Capítulo 5. Combinar cariño y exigencia.

Este capítulo plantea el tema de los castigos y su efectividad. Se aportan elementos para la posterior reflexión del grupo de padres a partir de la idea de que es mucho más útil aprovechar las situaciones positivas que las negativas para educar. En los últimos tiempos se está observando en muchas familias la costumbre de regalar o comprar cosas a los chicos a cambio de...,por ello puede ser interesante que el tutor o el orientador que conduzca el grupo se asegure de diferenciar entre felicitar, alabar... y pedir

a cambio de cosas materiales, lo cual es una especie de chantaje y por supuesto no es nada educativo.

El castigo suele ser una reacción impulsiva y muy a menudo desajustada en relación a la causa que lo ha provocado.

Son muchos los padres que utilizan el castigo como único recurso para hacer cumplir las normas. Puede ser recomendable reflexionar conjuntamente sobre sus inconvenientes a la vez que aportar, por parte de los propios padres del grupo, alternativas validas al castigo.

Capítulo 6. Saber oír lo que no nos dicen.

No todo lo que le ocurre al adolescente lo va a explicar inmediatamente a sus padres. Los chicos y chicas adolescentes van a estar diciendo continuamente a sus padres que les dejen que ya son mayores.. Pero atención, los padres deben seguir estando a su lado quizás de maneras diferentes a cuando los hijos eran más pequeños pero deben estar ahí. La observación de lo que les ocurre es necesaria y aportará mucha información sobre lo que realmente le pueda estar pasando o preocupando al chico o chica.

Para observar, para escuchar, para dialogar, para negociar... hay que estar al lado de. Es decir se necesita un mínimo tiempo de convivencia y dedicación.

Se puede pedir a los padres que expliquen alguna anécdota sobre temas que han observado y como a partir de esta observación han podido intervenir educativamente. Es recomendable tener alguna anécdota preparada por el conductor del grupo por si los padres no se animan a participar.

Capítulos dirigidos a Educadores y alumnos

Capítulo 7. Tu relación con los adultos.

Este capítulo se recomienda principalmente para el primer ciclo de la ESO, aunque también puede ser oportuno para tercero o cuarto.

Después del visionado del video se planteará un debate con el grupo clase sobre alguno de los siguientes temas:

- ¿Deben existir las normas?.

- ¿Debemos ganarnos la confianza de los padres y adultos en general?.
- ¿Es interesante compartir actividades con los padres?
- ¿Vuestros padres deben conocer a vuestros amigos y saber a que actividades os dedicáis?
-

Para realizar el debate se organizaran dos grupos, uno a favor y el otro en contra de la propuesta. A continuación se iniciará el debate teniendo en cuenta que cada grupo deberá defender la opción contraria a su opinión. Esta actividad es interesante puesto que provoca que cada chico/a se sitúe en un tipo de pensamiento diferente del suyo.

Capítulo 8. Como plantear tus desacuerdos.

Se plantea la necesidad de la negociación como un instrumento útil para la resolución de conflictos. Se tratan las condiciones que se deben crear para poder negociar y llegar a soluciones pactadas ante los conflictos cotidianos. Por último se ofrecen consejos prácticos a tener en cuenta durante la negociación.

Después del visionado del video se puede pedir a los alumnos una relación de situaciones conflictivas que les gustaría resolver. Estas situaciones pueden ser en diferentes entornos ya sea el familiar, escolar o de relación con sus iguales.

Es recomendable anotar el proceso a seguir durante una negociación.

A continuación se puede pedir alumnos voluntarios para simular las diferentes situaciones recogidas, mientras un alumno actuará de adulto el otro lo hará como adolescente e intentaran negociar siguiendo los pasos estudiados.

A los compañeros que observan la situación se les pedirá su atención para un posterior comentario que aporte mejoras a la técnica de la negociación.

BLOQUE C. Tiempo libre y conductas de riesgo

En este bloque se dan sugerencias educativas para intentar que los adolescentes puedan tener criterios propios y sepan actuar con responsabilidad.

Capítulos dirigidos a padres y educadores

Capítulo 1. Pasarlo bien juntos y compartir actividades.

Este capítulo va dirigido a concienciar a las familias de la necesidad de dedicar tiempo para compartir con los hijos.

También incide en la importancia de las propias actuaciones como factor altamente educativo. Los niños y los jóvenes aprenden a partir de aquello que observan en los mayores. El capítulo es recomendable para tratar con padres de cualquier curso de la ESO aunque es preferible, a poder ser, iniciarlo en padres de los más jóvenes puesto que se trata de adquirir una conciencia y un hábito educativo y por ello cuanto antes mejor.

El debate puede ir dirigido al tipo de actividades que les gusta a los padres realizar conjuntamente con sus hijos adolescentes.

También se puede dirigir el debate a las incongruencias educativas que se realizan en muchos casos. Intentando analizar si el discurso pedagógico de los adultos va acorde con las actuaciones que los chicos observan diariamente.

Capítulo 2. La televisión y los adolescentes.

Este capítulo pretende aportar a las familias criterios de uso de la televisión. La televisión puede ser educativa si se sabe utilizar. Es muy habitual en los hogares actuales un uso indiscriminado de la televisión.

Por ello el debate con los padres debe ayudar a la reflexión sobre como mejorar el uso de la TV:

- ¿Durante cuantas horas ven el televisor vuestros hijos?
- ¿Escogéis juntos la programación?
- ¿Marcáis unos horarios para ver el televisor en casa?
- ¿Habláis con vuestros hijos sobre el contenido de los programas que veis juntos?
- ...

Capítulo 3. Sus primeros enamoramientos.

Este capítulo está pensado para trabajar con padres y profesionales, pero por las actuales e interesantes aportaciones que realizan los jóvenes actores puede ser oportuno para jóvenes de los últimos cursos de la ESO o bien de estudios post-obligatorios ya sean Bachillerato o Ciclos Formativos de F.P.

Para el debate con las familias sería interesante abordar el tema de la información: quien da información a los jóvenes, cuando.. La participación de los padres puede ser enriquecedora es probable que se den criterios diferentes entre ellos.

Capítulo 4. Los adolescentes y el dinero.

Algunos padres piden orientación a los tutores o asesores de los centros educativos sobre cuestiones como el dinero que deben dar a sus hijos. En otros casos son los profesores o educadores que trabajan con los jóvenes quienes observan un gasto desmesurado por parte de los jóvenes, a la vez que un gran desconocimiento sobre temas de consumo responsable.

Por ello puede ser de interés debatir en un grupo de padres este tema y aportar algunas sugerencias en relación al valor del dinero y a su uso por parte de los jóvenes. De todas maneras hay que tener en cuenta que se trata de un tema muy personal por lo que la mayor incidencia debe hacerse entorno al consumo responsable.

El debate puede girar sobre las tareas que se les pedirán a los chicos y a la responsabilidad que estos deben asumir como miembros de una familia. En el caso de padres de alumnos mayores se puede abordar la conveniencia de que empiecen a asumir algunos trabajos remunerados.

Capítulo 5. Afrontar su relación con el tabaco, el alcohol y otras drogas.

El consumo de drogas es uno de los mayores miedos que manifiestan los padres y madres de adolescentes. Es necesario ser conscientes que en la sociedad actual el consumo de tabaco, alcohol y drogas no legales es algo muy habitual. Los jóvenes adolescentes entran en contacto con ello desde muy temprana edad. El video que acompaña a este capítulo muestra el consumo de drogas no legales, a la vez que puede observarse, a lo largo de todo el material filmado, el consumo habitual de tabaco y alcohol por parte de los jóvenes protagonistas. El debate con el grupo de padres y madres se debe orientar de diferente manera en función de la edad de los hijos. Mientras que con padres de alumnos de primer ciclo de la ESO se tratará principalmente el tabaco y se iniciará el tema de la marihuana como posibilidad real de consumo de sus hijos. Con los padres de alumnos mayores se planteará toda la gama posible de consumo.

Capítulo 6. Otros riesgos y trastornos.

Se debe tener en cuenta que la mayor parte de jóvenes no presentan alteraciones especiales durante su etapa adolescente. De todas maneras en los últimos tiempos se está dando un incremento de trastornos de tipo alimentario principalmente en las chicas. El debate con los padres puede ir orientado a los aspectos de tipo preventivo que se deberían tener en cuenta para no favorecer este tipo de trastorno. El conductor del grupo puede aportar datos sobre las características habituales de las chicas más susceptibles de padecer trastornos alimentarios. También se reflexionará sobre conductas involuntarias de los adultos que pueden provocar en las jóvenes adolescentes una excesiva preocupación por su aspecto físico.

En lo referente a la agresividad que presentan algunos jóvenes puede ser interesante reflexionar sobre los factores que pueden incentivar este tipo de conductas y aquellos aspectos de prevención que padres y madres deberían conocer.

Capítulos dirigidos a Educadores y alumnos

Capítulo 7. El tiempo libre.

Después del visionado de este capítulo con el grupo clase se puede pedir a los alumnos que realicen un cuadro semanal donde recojan todas las actividades que realizan durante la jornada no escolar. Se debe pedir a los alumnos que realicen esta actividad de manera sincera y sin esconder datos si lo que pretenden de verdad es mejorar el uso de su tiempo libre.

A continuación se les pedirá que se agrupen de dos en dos y que conjuntamente realicen un análisis del tipo de actividades que han recogido en su tabla.

En el caso que se observen factores a mejorar puede ser conveniente analizar, también, el tipo de factores distorsionadores que se dan en cada caso y que se deben controlar para conseguir mejorar el uso del tiempo libre.

Posteriormente se pedirá a los alumnos que confeccionen un nuevo horario de su tiempo libre intentando organizar de manera lógica y útil todas las actividades que pretenden realizar durante la semana.

Capítulo 8. Como decir no cuando quiero decir no.

La asertividad es la capacidad que pone a los individuos en condiciones de expresar su personalidad sin temor de suscitar la hostilidad del entorno. La asertividad permite afirmarse sin complejos, de forma constructiva y defender los propios derechos sin tratar de invadir a los demás.

Por ello dominar la capacidad de ser asertivo es muy útil cuando hay que decir algo desagradable, cuando hay que decir no, ante críticas o expresiones humillantes de los demás, ante quejas o discusiones..

A ser asertivo se puede aprender y por ello después del visionado de este capítulo se propone realizar simulaciones con los alumnos de diferentes situaciones en las que un alumno tenga que contestar a otro utilizando algunas de las técnicas asertivas presentadas en este capítulo:

- Disco rayado
- Técnica del "pero"
- ...

BLOQUE D. Hábitos, Organización y Estudio.

Se aportan reflexiones y estrategias para acompañar el proceso de aprendizaje durante la adolescencia.

Capítulos dirigidos a padres y educadores

Capítulo 1. Unificar criterios entre los adultos que educan al adolescente.

Este capítulo se recomienda principalmente a padres del primer ciclo de la ESO, puesto que es un buen momento para iniciar una tarea de colaboración entre los padres y el centro educativo. En los últimos tiempos se están dando cada vez más situaciones de desautorización del centro educativo por parte de los padres. Después del visionado del video cada centro debe incidir en aquellos aspectos que consideren de importancia para mejorar la colaboración entre el profesorado, la dirección del centro y los padres de los alumnos. El objetivo debe ser mostrarse dispuestos al diálogo y abiertos a hablar con las familias ante los problemas o ante aquellas situaciones más críticas para poder realmente compartir la educación de sus hijos e hijas. Las

estrategias para educar a los jóvenes adolescentes deben ser reforzadas y compartidas por padres y profesores.

Capítulo 2. Atención a sus hábitos de estudio.

Unos buenos hábitos de estudio son imprescindibles para el aprendizaje. Por ello este capítulo se recomienda para primero de ESO y para cada uno de los cursos de la ESO siempre que el equipo docente considere que se debe insistir este tema con los padres de los alumnos. Las familias deben tener una tarea de supervisión y de favorecedoras en la implantación de unos buenos hábitos ante el estudio. Se recomienda adaptar el debate y el refuerzo del tema en función de las características de cada grupo clase.

El visionado del video puede servir como introducción al tema que posteriormente se deberá desarrollar conforme al proyecto educativo y curricular de cada centro escolar.

Capítulo 3. El uso y abuso de las nuevas tecnologías.

El capítulo aborda de manera prioritaria el tema de la informática e internet. Muchas familias piden asesoramiento a los centros educativos sobre como deben utilizar el ordenador sus hijos adolescentes. Cada vez son más los hogares que disponen de internet y es importante ayudar a los padres a mantener criterios ante el uso de la red por parte de sus hijos.

También se introduce el hecho de que los jóvenes suelen ser expertos en el uso de la informática e internet por ello los padres pueden aprovechar su ayuda para aprender a la vez que van a dedicar un tiempo para compartir juntos.

Los teléfonos móviles son de uso generalizado por parte de los jóvenes adolescentes se puede aprovechar el tema para compartir con los padres criterios de uso en el centro escolar. En caso que los padres del grupo se muestren interesados el debate también se puede orientar a criterios de uso del móvil en general.

Capítulo 4. Mantener interés por su trabajo.

Los resultados académicos de los jóvenes adolescentes suelen estar en correlación con el interés y acompañamiento mostrado por sus padres. Se

incide en el efecto Pigmalión: " Si creéis en las posibilidades de éxito de vuestros hijos, le ayudareis a desarrollar sus potenciales existentes."

A continuación se puede pedir a los participantes ejemplos en los que hayan observado el efecto Pigmalión. Hacer reflexionar sobre las veces que se da por supuesto que las cosas se deben hacer bien y por ello no se felicita o hacen notar adecuadamente los pequeños éxitos de los hijos. También se puede reflexionar sobre el tiempo que se dedica a conocer el trabajo diario de los hijos y la importancia de hacerlo.

Capítulo 5. Algunas estrategias potenciadoras del aprendizaje.

Este capítulo sugiere algunas estrategias para ayudar a los hijos a tener éxito en sus estudios. Un aspecto importante es ofrecer a los jóvenes la posibilidad de tener éxito con lo que realizan, para ello es necesario conocerle bien y pedirle un esfuerzo relacionado con sus capacidades reales. En caso contrario le estaremos situando ante un reto difícil de asumir y probablemente solo conseguiremos desmotivación.

Se sugiere pedir a los padres del grupo una reflexión sobre los siguientes aspectos:

- ¿Están motivados nuestros hijos por los estudios?
- Si no lo están ¿ qué se puede hacer para ayudarles a tener interés?
- ¿ Qué hacer ante unos resultados académicos negativos?
- ...

Capítulo 6. Las decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Este capítulo va dirigido principalmente a padres cuyos hijos estén cursando cuarto de ESO. También puede ser recomendable al finalizar otras etapas de la enseñanza secundaria como son el Bachillerato o un Ciclo Formativo.

Se pretende ayudar a los padres a tener criterios para ayudar a sus hijos a tomar decisiones lo más ajustadas a los intereses, habilidades y capacidades de los propios hijos.

Se recomienda facilitar a las familias un organigrama del sistema educativo y explicárselo a partir de la etapa educativa que estén finalizando sus hijos. Además puede ser de interés de los padres y madres del grupo añadir

información sobre los estudios concretos que se pueden realizar en el entorno más próximo.

Capítulos dirigidos a Educadores y alumnos

Capítulo 7. Como afrontar mis estudios.

Este capítulo se recomienda principalmente para el primer curso de la ESO puesto que se trata de un momento crucial para la implementación de unos buenos hábitos de estudio. Al terminar el visionado del capítulo se sugieren las siguientes actividades:

- Escribir el horario escolar para tenerlo en casa y en un lugar bien visible.
- Escribir el horario extraescolar incorporando los tiempos previstos para realizar las tareas escolares y el estudio, para tenerlo en casa y en un lugar bien visible.
- Revisar que todos los alumnos dispongan de una agenda escolar y la utilicen.
- Realizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales como técnica de estudio aplicada.
- ...

Capítulo 8. Tu futuro académico y profesional.

Este capítulo va dirigido a los alumnos de cuarto de ESO o a alumnos que estén terminando el Bachillerato o un Ciclo Formativo de grado medio.

Se recomienda facilitar a los alumnos algún test de tipo auto-correctivo de los que existen en el mercado para ayudarles en el análisis de sus intereses y habilidades personales.

A continuación estudiar el sistema educativo actual, a partir de un organigrama que se debe ofrecer a los alumnos. Explicar este organigrama con la ayuda y participación de los propios alumnos analizando los títulos necesarios para acceder a cada una de las etapas o tipos de estudio.

Y finalmente favorecer el diálogo entre los alumnos y sus familias mediante algún tipo de encuesta preparada en clase y a partir de las sugerencias que se ofrecen en este tema.

Bibliografía

1. Álvarez, M. y otros. La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría. Una propuesta para la etapa 12-16. Barcelona. Graó 1991.
2. Ausubel, D.; Novak, J; Hanesian, H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas, 1983.
3. Brunet, J.J. y Negro, J.L. Tutoría con adolescentes. Madrid, Ediciones San Pío. 1993
4. Clariana, M. L'estudiant de secundària, què en sabem? Barcelona. Barcanova. 1994.
5. Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona. Horsori.1999.
6. Corbella,J. Padres e hijos: una relación. Barcelona. La Columna.1993
7. Funes, J. Drogas y adolescentes. Madrid. Aguilar 1996.
8. Goldstein, A.P. y otros. Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez-Roca. 1989.
9. Goleman, D. La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona. Kairos 1999.
10. Kolberg, L. The psychology of moral development. S. Franciso. Harper and Row. 1984.
11. López, F. y otros. Desarrollo afectivo y social. Madrid . Pirámide. 1999.
12. Martínez, M. Educadores Vs. Padres y Educadores. Madrid. Bartleby.1999
13. Maslow, A.H. Motivación y personalidad. Madrid. Díaz Santos. 1991.
14. Novak, J.; Gowin, D. Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martínez Roca. 1988.
15. Pascual, F.; Cuadrado, M. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria. Barcelona. Praxis. 2001.
16. Vigotski, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Grijalbo.1999.